

115年臺南市學校環境教育推動成果

實施學校	後壁區永安國小	實施年級	一~六年級
課程名稱	走馬瀨農場戶外教育活動	實施日期	115.04.28
教學目標	本課程旨在利用走馬瀨農場豐富的農業資源、歷史人文與自然生態地景，結合環境教育意涵，引導學生走出教室進行多元實地學習。透過參與農場發展的五套環境教育課程模組（「小小神農氏」、「你濃我農」、「平埔人文面面觀」、「食水知為」、「綠巨人」），提升學生對生態保育與在地文化的覺知能力，並在潛移默化中內化「環境保護、人人有責」的公民意識，落實永續發展目標（SDGs）。		
對應設施類型	☐ 能源設施：_____（如：太陽能板、電力監控、省電燈具等） ☒ 環境設施：<u>水土資源保育館及農業生態體驗館</u>（如：雨水回收系統、生態池、落葉堆肥區等） ☐ 其他：_____		
課程實施方式	本次戶外教育活動於2026年4月底進行，參與對象為永安國小全體師生，採取分組輪站與體驗式教學： 1. 行前引導：結合自然與社會課程，初步介紹台南在地的農業歷史與平埔族文化背景，並發放活動任務手冊，讓學生帶著問題出發。 2. 五大環教模組體驗： 【小小神農氏】與【你濃我農】：學生實地走訪牧草區與藥草植物園，認識多種經濟作物與常見植物，並體驗牧草產業與現代農業的運作。 【平埔人文面面觀】：透過文化導覽，帶領學生認識走馬瀨當地的西拉雅平埔族歷史與傳統生活智慧。 【食水知為】：引導學生觀察農場內的水資源循環系統，探討「吃水知源」的珍惜水資源觀念。 【綠巨人】：聚焦於環境保護與減碳行動，指導學生觀察巨木生態與綠色覆蓋率對水土保持		

	持、調節氣候的重要性。 3. 反思與生活實踐：活動尾聲，由各班老師帶領學生進行成果統整，思考如何將農場中學到的環保與文化保育觀念落實於日常生活中。
成果描述 與 減碳效益	本次戶外教育活動於2026年4月底進行，參與對象為永安國小全體師生，採取分組輪站與體驗式教學： 1. 行前引導：結合自然與社會課程，初步介紹台南在地的農業歷史與平埔族文化背景，並發放活動任務手冊，讓學生帶著問題出發。 2. 五大環教模組體驗： 【小小神農氏】與【你濃我農】：學生實地走訪牧草區與藥草植物園，認識多種經濟作物與常見植物，並體驗牧草產業與現代農業的運作。 【平埔人文面面觀】：透過文化導覽，帶領學生認識走馬瀨當地的西拉雅平埔族歷史與傳統生活智慧。 【食水知為】：引導學生觀察農場內的水資源循環系統，探討「吃水知源」的珍惜水資源觀念。 【綠巨人】：聚焦於環境保護與減碳行動，指導學生觀察巨木生態與綠色覆蓋率對水土保持、調節氣候的重要性。 3. 反思與生活實踐：活動尾聲，由各班老師帶領學生進行成果統整，思考如何將農場中學到的環保與文化保育觀念落實於日常生活中。
實施者 心得	走馬瀨農場將豐富的場域特色轉化為系統化的五套環境教育模組，是非常優秀的戶外教育示範基地。透過分眾且多元的課程設計，讓小學六年級的孩子能以最貼近生活的方式理解「永續發展」的宏觀議題。在實施過程中，我們看到孩子們在親近自然、觸摸植物與聆聽人文故事時，眼神中閃爍的光芒，這證實了「潛移默化」的環境教育力量。未來在規劃類似活動時，可建議農場延伸設計校園回饋任務，讓學生回校後能延伸撰寫「永續校園」提案，將在農場獲得的公民意識轉化為在校的實際環保行動。

學習者心得	小傑： 今天的戶外教學超充實的！我們在走馬瀨農場玩了好多關卡。在「小小神農氏」和「你濃我濃」裡，我看到了超級大片的牧草田，還認識了好多沒看過的藥草。最棒的是「食水知為」，讓我知道原來我們吹冷氣、吃東西都會消耗很多水和資源，以後我一定要好好節約能源，不能再浪費水了！ 阿華： 我最喜歡「平埔人文面面觀」這一關，以前歷史課本上的平埔族文化，今天終於親眼看到了，他們的傳統智慧真的好厲害。還有聽「綠巨人」講大樹對土石流和環境的保護，讓我感覺大自然真的很偉大。我們人類真的要好好愛護環境，不能亂砍樹，每個人都要對地球負責。	
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)		
	文字說明：學生實際體驗牧草產業與相關應用	文字說明：透過戶外教育，思考如何將環保觀念落實於日常生活中。